

**Пылищева И. А.**

Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины

## **ПСИХОКОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

Проблема агрессии и агрессивного поведения в современном образовательном пространстве требует своевременного решения. Педагог-психолог, социальный педагог обязаны владеть эффективными методами коррекции агрессивного поведения школьников. Деятельность по психологической диагностике, профилактике и коррекции агрессивного поведения должна начинаться уже в начальной школе.

Агрессивность в детском возрасте нарушает процесс благоприятной социализации, поэтому профилактика и коррекция агрессивности в младшем школьном возрасте является актуальной и требующей особого внимания не только со стороны специалистов, но и родителей, ведь часто причиной детской агрессивности является семья. Психологи считают, что ребёнок проявляет агрессивность в обыденной жизни в несколько раз чаще, если ежедневно наблюдает её у взрослых, если она стала нормой его жизни. Формированию детской агрессивности способствует и неприятие со стороны взрослых – безразличие, устранение от общения с ним, нетерпимость и властность, враждебность к самому факту существования ребёнка.

Агрессивное поведение детей и подростков нередко рассматривается как временное, преходящее, связанное с возрастными кризисами. Это приводит к тому, что к моменту обращения за помощью агрессивное поведение у ребёнка закрепляется как установившийся поведенческий стереотип, изменить который уже сложно. Особенно поздно попадают к специалистам дети, проявляющие агрессию в основном вне дома, или когда их поведение косвенно удовлетворяет родителей.

Р. В. Овчарова развитие агрессии в детском возрасте связывает с блокированием желаний ребёнка в результате применения воспитательных воздействий. К индивидуальным детерминантам агрессивного поведения, автор относит как личностные, так и биологические предпосылки: тревога, связанная со страхом социального неодобрения, предвзятая атрибуция враждебности других, раздражительность и эмоциональная чувствительность, внешний локус контроля, авторитаризм, напористость, честолубие, нетерпение, полнезависимость, а также самонеприятие, чрезмерный самоконтроль или его полное отсутствие; хромосомные нарушения, гормональные сдвиги, отклонения со стороны центральной нервной системы [5, с. 87].

Достаточно подробно причины агрессивного поведения младших школьников представлены И. П. Подласым. Автор предлагает выделять следующие возможные причины проявления агрессивности в поведении детей начальной школы: врожденная склонность; аверсивные случаи (боль, жара, теснота); возбуждение; массовая культура; агрессивные игры; влияние группы.

Принято считать, что основным и наиболее эффективным методом коррекции нарушений поведения у детей является поведенческая терапия. Многие авторы отмечают эффективность поведенческой терапии именно при работе с детьми, выделяя в качестве основного достоинства возможности контроля социальной среды ребёнка, возможности воздействия на механизмы дезадаптивного поведения детей, относительную временную краткость терапии. И. А. Фурманов, признавая эффективность поведенческой коррекции, выделяет ряд существенных недостатков подобной терапии, относя к их числу отсутствие эффекта переноса, невозможность работать с причинами, наличие лишь кратковременного эффекта и т.д. [4].

Следует помнить, что психокоррекционная работа с детьми имеет свою специфику, т.е. специалисты должны руководствоваться принципами возрастно-психологического подхода. Необходимо при составлении коррекционных программ учитывать следующие принципы: принцип «нормативности» развития; принцип единства диагностики и коррекции; принцип «коррекции сверху вниз»; принцип комплексности методов психологического воздействия; принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребёнка к участию в коррекционной работе и др.

Коррекция рассматривается как «создание оптимальных возможностей и условий для психического развития в пределах нормы» [2].

Для того чтобы результат работы с агрессивным ребёнком был устойчивым, необходимо, чтобы коррекция носила не эпизодический, а системный, комплексный характер, предусматривающий проработку каждой характерологической особенности ребёнка. В противном случае, эффект от коррекционной работы будет нестойким. Коррекция агрессии у ребенка должна начинаться с выяснения её причин. Если агрессия не является сигналом нарушения в эмоционально-мотивационной сфере, то коррекционные действия могут быть направлены не на её устранение, а на смягчение и недопущение негативных последствий агрессивного поведения ребёнка. Кроме того, в этом случае необходимо соответственно подготовить родителей к адекватному восприятию агрессивных реакций ребёнка [3, с. 34].

Психокоррекция на практике применяется в двух формах: индивидуальной и групповой.

Коррекция агрессивных форм поведения проводится различными методами:

- игра (наиболее широко используется в работе с детьми младшего школьного возраста);
- изъятие из привычного окружения и помещение в корригирующую среду или группу (если установлена связь между агрессивным поведением ребёнка и его ближайшим окружением);
- творческое самовыражение;
- сублимирование агрессии в спорт;
- участие в тренинговой группе с целью формирования навыков конструктивного взаимодействия и более адаптивного поведения [1].

Индивидуальную психокоррекционную работу с агрессивными детьми необходимо проводить по чёткому алгоритму (учитывая существующие поведенческие проблемы ребёнка), который включает следующие этапы: 1) контакт с ребёнком и создание у него чувства доверия к специалисту; 2) эмоциональное отреагирование агрессии; 3) устранение патологических стереотипов реагирования, принятие себя и других; 4) выработку и закрепление навыков адаптивного поведения.

Таким образом, агрессивное поведение – один из ярких показателей социальной дезадаптации ребёнка, а также нарушения процесса социализации в целом, поэтому главная цель направлений деятельности по психокоррекции агрессивного поведения сводится к созданию таких социально-педагогических условий, в которых каждый ребёнок мог бы стать субъектом деятельности, общения и гармоничного развития.

#### **Литература**

1. Агеева, И. А. Коррекционные техники в школе / И. А. Агеева. – СПб., 2004.
2. Истратова, О. Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники / О. Н. Истратова. – Ростов н/Д., 2010.
3. Руцкий, В. В. Работа с родителями агрессивного ребенка / В. В. Руцкий // Психологія. – 2000. – № 2.
4. Фурманов, И. А. Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция / И. А. Фурманов. – СПб., 2007.
5. Шалагинова, К. С. Психологическое сопровождение агрессивных младших школьников: сущность, специфика, опыт разработки и реализации / К. С. Шалагинова. – Тула, 2009.